

NOME

DATA

PERÍODO

Materiais de apoio à família

Juntar tudo

Nesta unidade, os alunos aplicam o que aprenderam ao longo do ano para fortalecer os principais conceitos e metas de fluência do Nível.

Secção A: Frações divertidas

Nesta secção, os alunos praticam a multiplicação de frações e os números inteiros, assim como a adição e a subtração de frações com o mesmo denominador. Também resolvem problemas que envolvem comparar frações e somar e subtrair décimos e centésimos.

*Aqui estão os tempos de dois atletas de duas equipas.
Que equipa ganhou a corrida de estafetas?*

atleta	A equipa do Diego, tempo (segundos)	A equipa da Jada, tempo (segundos)
1	$10\frac{25}{100}$	$11\frac{9}{10}$
2	$11\frac{40}{100}$	$9\frac{8}{10}$
3	$9\frac{7}{10}$	$9\frac{84}{100}$
4	$10\frac{5}{100}$	$10\frac{60}{100}$

NOME

DATA

PERÍODO



Secção B: Operações com números inteiros

Nesta secção, os alunos aprofundam a sua compreensão de valor posicional e desenvolvem a sua fluência na execução de operações com números de vários dígitos.

Os alunos começam a usar o algoritmo padrão para adicionar e subtrair números dentro de 1 milhão. Relembra quando compor (ou "carregar") uma nova unidade de valor posicional (dez, cem, mil e assim por diante) ao adicionar e quando decompor uma unidade (ou "reagrupar") ao subtrair.

NOME

DATA

PERÍODO

Os alunos aprendem a prestar atenção a possíveis erros, especialmente ao subtrair um número com dígitos diferentes de zero de um número com zeros, e a ser mais estratégicos na escolha de um método.

Usa os métodos da Priya e do Han para encontrar a diferença entre 20 000 e 472.

$$\begin{array}{r} \text{Priya} \quad 20,000 \\ - \quad \quad 472 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \text{Han} \quad 20,000 \\ + \quad \quad 472 \\ \hline \end{array}$$

Em seguida, os alunos praticam a multiplicação e a divisão de números com vários dígitos, usando algoritmos que envolvem produtos parciais e quocientes parciais. Em ambos os casos, os alunos fazem conexões entre os diferentes métodos que veem ou usam.

Secção C: Comparação multiplicativa e viagens pelo mundo

Nesta secção, os alunos usam a multiplicação e a divisão para fazer comparações e resolver problemas do mundo real. Fazem estimativas para simplificar um problema, ajudar nos cálculos ou avaliar se uma afirmação ou um número é razoável.

Uma escola precisa de autocarros para levar 375 pessoas numa excursão.

- A empresa de autocarros A tem autocarros pequenos com 27 lugares cada.
- A empresa de autocarros B tem autocarros grandes com 48 lugares cada.

Que empresa de autocarros a escola deve escolher?



NOME _____

DATA _____

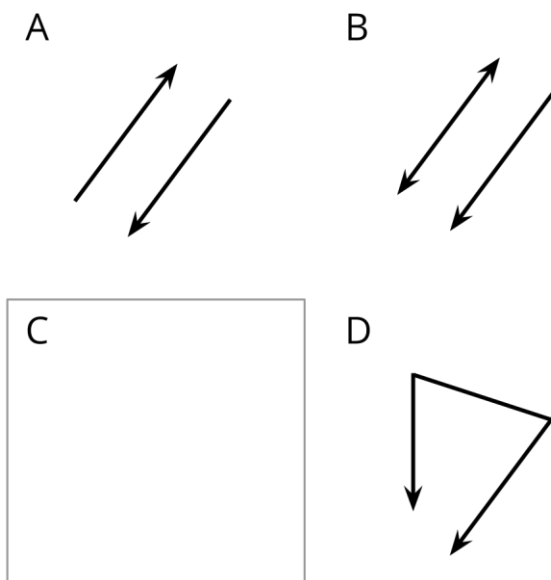
PERÍODO _____

Secção D: Criação e projeto

Ao longo do curso, os alunos participaram em rotinas de aquecimento, como Quantos vê, Estimativa de exploração, Qual deles não pertence, Verdadeiro ou Falso e Conversa de números.

Nesta secção, aplicam a matemática que aprenderam para projetar aquecimentos que utilizam algumas dessas rotinas.

Adiciona um item para completar o conjunto.



Certifica-te de que haja pelo menos um motivo pelo qual ele pertence e um motivo pelo qual não pertence.

Experimenta em casa!

Perto do fim da unidade, peça ao aluno que partilhe as rotinas de aquecimento que criou. Perguntas que podem ser úteis à medida que partilham:

- Como desenvolveste a rotina?
- De que forma a rotina se relaciona com o que aprendeste este ano?
- O que poderias mudar para melhorar a rotina?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®